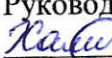
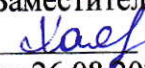


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Ахметшина Марата Радиковича»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от 19.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель ШМО
 Г.Н.Халиуллина

Согласована
Заместитель директора по УВР
 Л.Т.Хамитова
от 26.08.2022 г.

Утверждена
приказом от 26.08.2022 г. №180-Б
Директор школы
 А.Х.Хусаинов



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 1-4 классов
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 4 года
Составитель: учитель английского языка Хуснутдинова Л.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, включая основные виды учебной деятельности обучающихся, прогнозируемые результаты и способы их контроля и оценивания.

Программа имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Цель курса:

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения
2. Развитие коммуникативных навыков:
 - а) Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
 - б) Формировать словарный запас
 - в) Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
 - г) Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как

средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Общая характеристика курса

Программа состоит из 34 (33 в 1 классе) учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие;

ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Место в учебном плане.

Вариативная часть базисного учебного плана включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Данная программа рассчитана на 33 часа из расчёта 1 учебный час в неделю в первом классе и 34 часа в неделю в 2-4 классах.

Ожидаемый результат: Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

· оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

· узнавать простые словообразовательные элементы;
· опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

· распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
· распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

· называть страны изучаемого языка по-английски;
· узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
· соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

· воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

· сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
· действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
· осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

· владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
· осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

· следовать намеченному плану в своем учебном труде.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.

Представляться самому и представлять друга; прощаться.

* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

* описывать предмет, картинку на заданную тему;

* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудирования младшие школьники учатся:

- * различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- * различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- * воспринимать и понимать речь учителя;
- * понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ❖ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ❖ познавательная, творческая, общественная активность;
- ❖ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ❖ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ❖ коммуникабельность;
- ❖ уважение к себе и другим;
- ❖ личная и взаимная ответственность;
- ❖ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Учебно- тематический план

№ п/п	Разделы/Темы	Количество часов			
		1кл	2кл	3кл	4кл
1.	Знакомство	5			
2.	Я и моя семья	7			4
3.	Игры	5			
4.	Животные	3			
5.	Школа	8			
6.	Моя страна	5			
7	Весёлая фонетика		9		
8	Весёлые буквы		7		
9	Давайте поиграем!		10		
10	Наша первая сказка «Теремок»		8		
11	Я и моя Родина			10	
12	Мой дом – моя крепость			4	
13	Если я поеду за границу			4	
14	Мы за здоровый образ жизни			8	
15	Мы любим праздники			3	
16	Повторение			1	
17	Сказка «Волк и семеро козлят»			4	
18	Еда (каждодневные покупки продуктов питания)				3
19	Праздники				6
20	Любимое домашнее животное				7
21	Погода и одежда				14
Всего:		33	34	34	34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Знакомство Приветствие и прощание	1	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://supersimple.com/ https://en.islcollective.com/ https://freekidsbooks.org/ https://www.getepic.com/apr/ www.etseverywhere.com https://www.starfall.com/h/ https://www.teachyourmonstertoread.com/ https://www.abcy.com/ https://www.factmonster.com/	
2	Знакомство Как ты поживаешь?	1		
3	О себе.Сколько тебе лет?	1		
4	Знакомство с персонажами детских сказок.	1		
5	Повторение	1		
6	Я и моя семья	1		
7	Рассказать о семье.	1		
8	Рассказать о семье, выразив своё мнение	1		
9	Расспросить о семье партнёра	1		
10	Семья друга	1		
11	Я умею	1		
12	Какая у тебя семья?	1		
13	Мир моих увлечений	1		
14	Давай играть!	1		
15	Свободное время	1		
16	Спортивные соревнования	1		
17	Я и мои друзья	1		
18	Мои домашние питомцы	1		
19	Какие они?	1		
20	Какого цвета?	1		
21	Моя школа	1		
22	Что в моём портфеле?	1		
23	Моя классная комната	1		
24	Я люблю учиться	1		
25	Мир вокруг меня	1		
26	В зоопарке	1		
27	В лесу.	1		
28	Постановка Теремок.	1		
29	Страна изучаемого языка	1		
30	В Лондоне	1		
31	Английский фольклор	1		
32	Моя страна	1		
33	Итоговое мероприятие	1		

Календарно-тематическое планирование курса

2 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1		
2	Языки мира. Приветствия.	1		
3	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	1		
4	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1		
5	Как дела? Диалог.	1		

6	Приветствия. Сказка-тест про кошку.	1	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://supersimple.com/ https://en.islcollective.com/ https://freekidsbooks.org/ https://www.getepic.com/app/ www.etseverywhere.com https://www.starfall.com/h/ https://www.teachyourmonstertoread.com/ https://www.abcya.com/ https://www.factmonster.com/	
7	Прямой счет до пяти	1		
8	Обратный счет от пяти	1		
9	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1		
10	Игры с Микки Маусом.	1		
11	Моя родина. Я из России.	1		
12	Родина английского языка – Великобритания.	1		
13	Откуда ты приехал?	1		
14	Игры с Незнайкой.	1		
15	Кукольный театр. Представление артистов.	1		
16	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	1		
17	Как тебя зовут?	1		
18	Паровозик из Ромашково. Игры.	1		
19	Как зовут твою куклу?	1		
20	Весёлые соревнования.	1		
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1		
22	Моясемья.	1		
23	Познакомьтесь с моими близкими.	1		
24	Какдела?	1		
25	Что у тебя есть?	1		
26	Письмо из Великобритании	1		
27	Знакомство с героями сказки «Теремок»	1		
28	Расскажи о своем герое. Какой он?	1		
29	Рассказ о своей семье. Кто какой.	1		
30	Путешествие по сказкам.	1		
31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1		
32	Конкурс загадок «Семейка».	1		
33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	1		
34	Урок-концерт. Театрализация сказки «Теремок»	1		

**Календарно-тематическое планирование курса
3 класс**

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство	1		
2	Моя родина – Россия.	1		
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4	Языки мира. Аудирование с	1		

	выборочным пониманием.		
5	Викторина «Эрудит».	1	
6	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1	
7	Разговор по телефону.	1	
8	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://supersimple.com/ https://en.islcollective.com/ https://freekidsbooks.org/ https://www.getepic.com/app/ www.etseverywhere.com https://www.starfall.com/h/ https://www.teachyourmonstertoread.com/ https://www.abcy.com/ https://www.factmonster.com/
9	Отправление письма по	1	
10	Игра «Умники и умницы».	1	
11	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1	
12	Описание членов своей семьи.	1	
13	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1	
14	Урок-игра «Угадай-ка!»	1	
15	Русская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1	
16	Английская и американская кухня. Диалог.	1	
17	Диалоги «Что ты любишь есть?»	1	
18	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1	
19	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1	
20	Мои увлечения.	1	
21	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).	1	
22	Игра «Ты- чемпион».	1	
23	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1	
24	Здоровье. Диета и образ жизни.	1	
25	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1	
26	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1	
27	Праздники в России. Обсуждение.	1	
28	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1	
29	Особенности английского календаря.	1	
30	Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1	
31	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1	
32	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1	
33	Репетиция, оформление спектакля.	1	
34	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1	

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата
1	Состав семьи, возраст, занятия, уметь вести: диалог	1		
2	Досуг, профессии.	1		
3	Распорядок дня	1		
4	Письмо зарубежному сверстнику	1		
5	Еда	1		
6	Продукты питания	1		
7	Диалог по теме «За столом»	1		
8	Праздники.	1		
9	Праздники.	1		
10	Структура «I wouldlike...» . («Я хотел бы...»)	1		
11	Праздники.	1		
12	Поздравительная открытка.	1		
13	Традиции празднования дня рождения в мире.	1	http://learnenglishkids.britishcouncil.org/	
14	Моё любимое животное	1	https://supersimple.com/	
15	Прилагательные для описания внешности	1	https://en.islcollective.com/	
16	Описание способностей (особенностей) персонажа	1	https://freekidsbooks.org/	
17	Названия животных	1	https://www.getepic.com/app/	
18	Домашние и дикие животные	1	www.etseverywhere.com	
19	Мое любимое животное	1	https://www.starfall.com/h/	
20	Викторина «Дикие животные	1	https://www.teachyourmonsters.com/	
21	Предметы одежды	1	tertoread.com/	
22	Описание гардероба	1	https://www.abcya.com/	
23	Диалог «Что ты носишь?»	1	https://www.factmonster.com/	
24	Предметы одежды	1		
25	Структура «You'dbetterwear ... » («Тебе лучше одеть...»)	1		
26	Времена года. Месяцы	1		
27	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью	1		
28	Местоимения some, any	1		
29	Какая погода?	1		
30	Географические названия	1		
31	Диалог «Планы на каникулы»	1		
32	Диалог «Планы на каникулы»	1		
33	Повторение лексики	1		
34	Повторение лексики	1		

Учебно- методическое обеспечение

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.

4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.